

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 24

Проектная деятельность
патриотического и гражданского воспитания
в МБДОУ д/с ОВ № 24 Кущёвского района

**«По страницам Красной книги
Краснодарского края»**

Разработала воспитатель МБДОУ д/с ОВ №24
Ильенко Татьяна Геннадиевна

Ст.Кущевская
2020

«Детские годы, тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки - это источники жизненного идеала. От того, что открылось ребёнку в окружающем мире в годы детства, что изумило его и заставило плакать, оттого зависит, каким будет наш воспитанник»

В. А. Сухомлинский

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром желание сохранить и преумножить богатство Родины. С раннего возраста человек должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Эта проблема является одной из самых серьезных и актуальных в современных условиях. Мне безразлично, какими станут мои воспитанники в будущем. От того, как они ведут себя, такими они и будут, когда вырастут. Ведь слова, заложенные им в душу, пройдут с ними через всю жизнь и научат уважать законы природы, страны.

Мы живем в Краснодарском крае, который отличается разнообразием ландшафтов и их чередование. Это высокие горы с лесными массивами, реки текущие по горным ущельям, бескрайние степи, пещеры. Богатство животного и растительного мира. За последнее время, на Кубани бесследно исчезают редкие виды животных и растений из-за необдуманного воздействия человека на природу. Проблема охраны растений и животных сейчас стала особенно актуальной. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих в настоящее время в крае, является сохранение того уникального природного комплекса. И мы, взрослые, должны научить подрастающее поколение сохранить и умело пользоваться этим достоянием. Красная книга Краснодарского края является официальным документом, которому должен следовать каждый житель Кубани. Впервые Красная книга Краснодарского края вышла в 1994 г., и не имела официального статуса. Однако, спустя семь лет официальный статус был получен. Книга включает в себя всех представителей флоры и фауны, которые на данный момент находятся под угрозой исчезновения, исчезнувшие в дикой природе, уязвимые виды, а также редкие и недостаточно изученные виды. На данный момент в Красную книгу Кубани занесено более 450 видов животных и растений.

В свою очередь, воспитание любви к природе родного края является составляющей патриотического образования детей.

От бережного отношения к окружающей среде зависит будущее Кубанской природы.

И мне, как педагогу, захотелось углубленно подойти к вопросу изучения Красной книги Краснодарского края.

Цель проекта: Формирование познавательных, творческих интересов детей к окружающей среде, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.

Задачи:

- Формировать у детей первичные представления о «Красной Книге Краснодарского края»
- Расширять кругозор детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас.
- Формировать представления о взаимосвязях природы и человека, о живой и неживой природе, о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Краснодарского края, интереса к природе родного края, бережного отношения к ней.
- Выделить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная Книга Краснодарского края.
- Побуждать детей составлять рассказы о животных, об интересных фактах из их жизни с помощью лэпбука.
- Прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать ей.
- Формировать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. Привлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Мне хочется рассказать о педагогических методах, позволивших эффективно решать поставленные задачи.

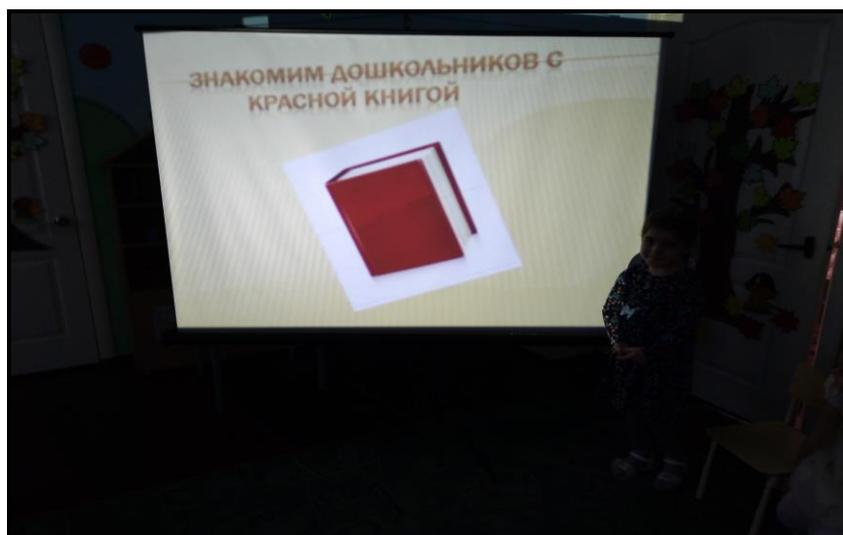
Проект «По страницам Красной книги Краснодарского края» нацелен на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 4-5 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

При ознакомлении детей с природой я основное внимание уделила ознакомлению детей с природой именно родного края. Родная природа окружает ребенка с первого мгновения его жизни. Она более понятна и доступна ему.

Проведение НОД «Знакомство с Красной книгой России, Красной книгой Краснодарского края», НОД «Знакомство с птицами Красной книги Краснодарского края»

Цель: познакомить детей с Красной книгой России и Краснодарского края.

Задачи: закрепить знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края; сформировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир; разъяснить необходимость создания Красной книги; расширять словарный запас (обитает, серна кавказская, тритон, зубр и т.д.) воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.





На протяжении всего проекта воспитателями проводилась с детьми непосредственная продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация по теме «Животные и растения»



Работа с Лепбуками Лепбук «Красная книга»

С помощью лепбука продолжаем знакомить детей с понятием «**Красная книга России**» и ее значением. Данная деятельность способствует воспитанию бережного отношения и любви к природе, развивает познавательные способности детей посредством развивающих заданий и игр.





Лепбук «Кубань, ты – наша Родина»



Наблюдение за живой природой на прогулке

Формирование представлений детей о птицах, об их жизни в зимнее время. Воспитывать бережное отношение к пернатым, желание совершать хорошие поступки.





Дидактические игры

В процессе дидактической игры дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о природе. Вместе с тем дидактическая игра оказывает влияние на развитие мыслительных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), развивает память и внимание. Нельзя не отметить и то, что дидактические игры способствуют становлению личностных качеств детей (способность играть вместе, договариваться в процессе игры и пр.). «Правила поведения в лесу»; «Кто где живет», «Какие звуки слышишь»; «Назови детенышей», «Можно- нельзя»; «Что лишнее?», «Чьи? Чей? Чья? Чья?»; «Напоминающие знаки», «Когда это бывает?», «Угадай цветок», «Нарисуй цветок о котором я расскажу», «Лото (цветы)», «Собери букет», «Собери картинку(цветы)», «Какие звуки слышишь», «Дети потерялись», «Кто живет в лесу», «Хорошо - плохо», «Что лишнее», «Что за дерево?», «Что, где растет», «Назови плод», «Четыре сезона», «Кто, что ест?!»



Знаки «Правила Поведения в природе»

В ходе дидактических и подвижных игр ребята используют знаки, при помощи которых учатся правильно вести себя в окружающей их природе, развивать творческое мышление, воображение.



Труд в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В ходе трудовой деятельности прививается любовь к природе, бережное отношение к ней; укрепляются социальные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; расширяется кругозор детей; удовлетворяются эстетические потребности.

Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представлений детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития.



Рассматривание картин, иллюстраций

Использование этого метода помогает решать разнообразные задачи: уточнить и конкретизировать представления детей, систематизировать и обобщить их, формировать эстетическое восприятие. Картины дают возможность подробно рассматривать явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, позволяют наблюдать недоступные для непосредственного наблюдения: дикие звери, редкие животные, растения, вымерших животных и т. д. При ознакомлении детей с природой используют дидактические сюжетные, предметные и художественные картины.



Чтение художественной и научной литературы

Художественная литература о животных и растениях расширяет круг представлений о природе, создаёт основу для получения новых знаний, **воспитывает** любовь к родному краю. Книги о природе для детей разнообразны по жанрам. В них в простой и доступной форме рассказывается о жизни животных и растений, о различных явлениях природы. Особое место в работе с детьми занимают сказки, раскрывающие окружающий мир, дающие первоначальные представления и понятия о природе. Дети очень

любят сказки В. Бианки о животных. К ним относятся такие, как «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Сова», «Чей нос лучше?», «Хвосты», «Чьи это ноги», «Лес и мышонок». Яркие образы героев – животных надолго сохраняются в памяти детей. Так, из сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович» дети узнают о снежной перине, под которой трава сохраняется в любые морозы, а весной снова начинает расти, как ни в чём не бывало.



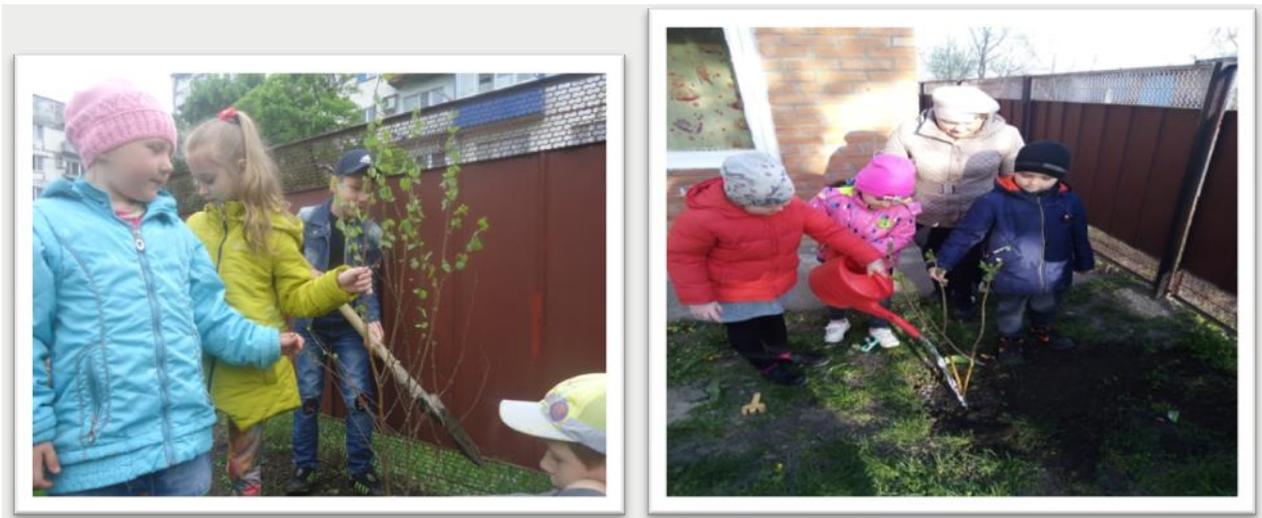
Художественное творчество «Красная книга Краснодарского края руками детей»
Формировать желание создать свою Красную книгу. Обобщить знания детей о Красной книге посредством изобразительной деятельности. Совершенствовать умение детей в работе с художественными материалами.





Участие в акции «Сад Памяти»

Наши воспитанники приняли участие в акции «Сад памяти» и высадили с помощью родителей и воспитателей на территории детского сада саженцы деревьев.



Участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Эколята – дошколята»

Сказочные герои «Эколята» охраняют и берегут природу, помогают детям понять, как заботиться о птицах, животных, насекомых, как ухаживать за растениями и т.д. Наши воспитанники Дегтянникова Диана и Карпусенко Ксения приняли участие в муниципальном конкурсе и показали свое видение того, как сказочные герои Шалун, Тихоня, Умница и Елочка защищают природу.



название работы: «Будем дружить – так мы помогут!»
И.И. автор: Дегтянникова Диана
Возраст автора: 5 лет
Полное наименование учебного заведения:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24
Адрес: 350022 Краснодарский край Ст. Крайневская
мер. Краснодар – 2, ДДС-7



Дегтянникова Диана

Карпусенко Ксения

Формируя гуманное отношение к природе, мы исходим из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку. Формируя у **детей** гуманное отношение к природе, необходимо учитывать **возрастные особенности дошкольников**, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, сострадание, сопереживание, которые помогают ребёнку войти «*в жизнь другого живого существа изнутри*» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение **детей к природе**, выражающееся в готовности проявлять заботу о тех, кто в этом нуждается, защищать тех, кого обижают, помогать попавшим в беду (*разумеется, речь идёт о животных, растениях*). А активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами. Кроме того, умение сопереживать и сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

- **Любите родную природу –**
 - **Озера, леса и поля.**
- **Ведь это же наша с тобою**
 - **Навеки родная земля.**
- **На ней мы с тобою родились,**
- **Живем мы с тобою на ней!**
- **Так будем же, люди, все вместе**
- **Мы к ней относиться добрей!**