

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА № 24

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 24  
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 24,  
SN=Фоновко, С=Тетяна Анатольевна,  
E=ds.24.doshkol@mail.ru, ИНН=234003067929, ИНН  
ЮЛ=2340018841, СНИЛС=12629644075,  
OГРН=1072340000457, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 24,  
Т=Исполняющий обязанности заведующего,  
L=мкр. Кушевская-2, СТРЕТ "Краснодарский край,  
Кушевский, Кушевская, Кушевская 2 мкр, ДОМ ДОС  
№77, S=Краснодарский край, С=RU  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022-04-15 09:25:23  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
образования  
муниципального  
Кушевский район.

*В. О. Богданова*  
«30» 12 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с ОБ № 24

*Ю. Е. Снежко*  
«30» 12 2020 г.

Ю.Е. Снежко  
2020 г.



ПРИНЯТО

Общее собрание работников

Протокол № 4 от

30.12.2020 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 24  
на 2021-2025 годы

2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Кущевский район

\_\_\_\_\_ В.О. Богунова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24

\_\_\_\_\_ Ю.Е. Снежко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИНЯТО

Общее собрание работников

Протокол № \_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 24  
на 2021-2025 годы

2021 г.

## Содержание программы

Введение .....	3
1 Паспорт Программы .....	5
2 Информационная справка .....	8
3 Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования .....	11
3.1. Анализ результатов образовательного процесса .....	11
3.2 Анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДООУ .....	15
3.3 Анализ кадрового состава и условий труда работников .....	16
3.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей .....	17
3.5. Определение возможных путей решения проблем .....	19
4 Концепция развития ДООУ .....	21
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) .....	24
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) .....	26
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	27
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации .....	28
4.5. Механизм реализации Программы развития .....	29
4.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ .....	30
5 Основные направления Программы развития ДООУ .....	34
6. Проекты реализации программы развития.....	35
7 Ожидаемые результаты .....	40

## **Введение**

Программа развития МБДОУ д/с ОВ № 24 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

**Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:**

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития

детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

**Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:**

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с ОВ № 24

<b>Основания разработки программы</b>	<b>для</b> - Анализ Программы развития МБДОУ д/с ОВ № 24 за период 2016-2020 гг. - Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273. - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 ) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с ОВ № 24; - Устав МБДОУ д/с ОВ № 24
<b>Назначение</b>	Программа развития предназначена для определения

<b>программы</b>	<p>перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
<b>Название</b>	Программа развития МБДОУ д/с ОВ № 24 на 2021-2025 гг.
<b>Авторы</b>	Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24 Снежко Юлия Евгеньевна Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<b>Цель</b>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>• Создание материально-технических, психолого - педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>• Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями <u>Профессионального стандарта</u>.</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> </ul>

2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>спонсорская помощь, благотворительность;</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:ds.24.gorodok@mail.ru">ds.24.gorodok@mail.ru</a>
<b>Официальный сайт в сети интернет:</b>	<a href="http://ds_24_kuschevskaya.nubex.ru/">http://ds_24_kuschevskaya.nubex.ru/</a>
<b>Руководитель</b>	<b>Заведующий МБДОУ д/с ОБ № 24 – Снежка Юлия Евгеньевна 8(86168)-5-16-54</b>



## 2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24 сдан в эксплуатацию в январе 2008 года.

МБДОУ д/с ОВ № 24 является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

**Учредитель:** Управление образования администрации муниципального образования Куцёвский район.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции.

ДОУ расположено на первом этаже пятиэтажного многоквартирного здания. Это приспособленное помещение рассчитано на 80 детей. В результате проводимых экономических и политических реформ меняется контингент детей. В настоящее время в детском саду насчитывается 83 воспитанника.

Функционирует 3 общеразвивающие группы:

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Младшая группа	1,5 до 4 лет	Общеразвивающая	26
Средняя группа	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	29
Старшая разновозрастная группа	От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	28
<b>Всего 3 группы – 83 воспитанника</b>			

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена деревьями, кустарниками и многолетними цветами. На территории расположены прогулочный участок, спортивная площадка, уголок сказок. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Режим работы учреждения – 10,5 часов (с 7 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе.

Организационно - педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

За годы существования ДООУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- совместное празднование торжественных дат.

Воспитательно - образовательную работу осуществляет 7 педагогов: 1 заведующая, 6 воспитателей, старший воспитатель. Все педагоги имеют педагогическое образование: 4 – высшее (прошли профессиональную переподготовку, 3 – средне - специальное образование. Один педагог имеют первую квалифицированную категорию. Один педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, прошли курсовую переподготовку по работе в условиях ФГОС ДО.

***В ДООУ реализуются:***

- программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 год);
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (под редакцией И. Каплуновой, И Новоскольцевой)
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина).

**Коллектив активно участвует в муниципальных, краевых мероприятиях.**

Педагоги ДООУ принимали участие в различных конкурсах, имеют сертификаты, грамоты и дипломы. Активно принимают участие в работе муниципальных методических объединениях и семинарах. Специалисты ДООУ взаимодействуют с семьями родителей при помощи

- Пропаганды педагогических знаний;т
- Индивидуальных занятий и консультаций с педагогом-психологом;
- Совместных мероприятий.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДООУ со следующими учреждениями:

- Управлением образования администрации МО Кущевский район
- МКУ ЦРО УО администрации МО Кущевский район
- Дошкольными учреждениями администрации МО Кущевский район
- МБУ СОШ № 30

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения в основном отвечает современным требованиям. В детском саду просторные групповые комнаты, оснащённые необходимым оборудованием и игрушками, отдельные спальни. Для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений имеется синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный кабинет (проектор, ноутбук), детские музыкальные инструменты, а также различные костюмы, шапочки, атрибуты для организации театрализованной деятельности. Имеется медицинский кабинет, где есть в наличии напольные весы, и термометры.

Коллектив детского сада в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- формирование основ экологической культуры, доступных пониманию детей;
- совершенствование условий для физического развития детей;
- поднятие на более высокий уровень работы по развитию связной речи;
- формирование осознанных навыков поведения, ориентированных на моральные ценности, через традиции семьи;

- создание условий для продуктивной опытно – экспериментальной деятельности детей.

В работе коллектива ДОУ приоритетными стали следующие направления:

- формирование взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми;
- ведется работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию;
- развитие мелкой моторики («Оригами»);
- экологическое развитие детей через восприятие природы и окружающей среды, знакомство с природными и предметными реалиями, то есть «красота спасет мир»;
- обеспечение психологического благополучия и физического развития.

Детский сад расположен в микрорайоне Кущёвская - 2, поэтому имеет благоприятное социально-культурное окружение. Вблизи расположены школа, с которой у нас налажена тесная связь, также медпункт (ФАП). Здесь же расположен небольшой стадион, сквер. Воспитатели часто совершают экскурсии, на стадион, гуляя по скверу. По соседству находится МБОУ СОШ № 30 им. Павлюченко И.В., с которой у нас тесное сотрудничество, потому что большинство наших выпускников идут в эту школу.

### **3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.**

Образовательная политика государства и социальный заказ современной семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

#### **3.1 Анализ результатов образовательного процесса.**

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы, медицинскими работниками ФАП. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи заболеваемости по обращаемости и справкам из ФАПа и Куцевской поликлиники регистрируются воспитателями МБДООУ. В конце каждого года эти сведения обобщаются.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

За последнее время ухудшение состояния здоровья детей не отмечалось. Показатели заболеваемости ОРЗ и другими инфекционными заболеваниями, за последние три года, не увеличились и стали ниже.

Организовано в ДООУ рациональное сбалансированное питание детей, которое осуществляется согласно разработанному и утвержденному 10-дневному меню.

Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами оформлены стенды в группе детского сада с информацией о питании.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечает потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка ведется работа по объединению усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей. Создаются условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детской группе;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

— о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;

— что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;

— что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными;

— что такое режим, гигиена и закаливание;

— что такое микробы и вирусы;

— какие бывают болезни, что их вызывает;

Необходимо дать более подробное представление таким понятиям, как:

— что такое здоровье и как его сберечь;

— какие органы есть у человека, как они «работают»;

— как заботиться о сердце;

— какой бывает вода, какая полезна для здоровья;

— как правильно оказать себе первую помощь;

— как предупреждать болезни (закаливание, вакцинация, здоровый образ жизни)

— что такое аптека, для чего она нужна;

— что такое лекарственные растения.

Недостаточно четко выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей, которые зачастую используют информацию из интернета не только с пользой, но и во вред ребенку.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Ведется работа по социально-эмоциональному развитию дошкольников, через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая деятельность осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. В группе разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

## SWOT-анализ состояния внутренней среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>- Наличие в ДОУ лицензированного медицинского кабинета, укомплектованность компетентными медицинскими работниками;</p> <p>Утверждена образовательная программа с учетом особенностей ДОУ и социума, в основе планирования воспитательно-образовательной работы – анализ условий, потребностей, особенностей ДОУ;</p>	<p>- Средний уровень осведомленности родителей в области здорового образа жизни, отсутствие инициативы участия в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p>- Недостаточный опыт психолога;</p> <p>– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;</p> <p>– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p> <p>- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;</p> <p>- Отсутствие специалистов (спорт инструктора)</p>
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Возможность постоянного медицинского сопровождения детей, ведение профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни специалистами поликлиники;</p> <p>- Возможность осуществления тесного контакта со школой, учреждениями культуры (клуб, библиотека)</p>	<p>- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</p> <p>- Отсутствие градообразующих предприятий на территории администрации, способных оказать материальную поддержку;</p> <p>- Отрицательное влияние интернета на педагогическую компетентность родителей.</p>

### 3.2 Анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития детей.



Предметно-развивающая среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДОО и ОП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Степень оснащенности ДОО игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями, позволяет обеспечить его функционирование, реализовать все поставленные программные задачи.

Имеется в наличии необходимый набор исправных технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчающих условия труда работников ДОО;

Средний объем бюджетного финансирования за последние три года позволил улучшить материально-техническую базу, привести ее в соответствие современным требованиям. Для оснащения педагогического процесса были приобретены компьютер, проектор с экраном. Внебюджетное финансирование (30% от поступления родительской платы) за последние три года, в полном объеме, использовалось на приобретение необходимых средств по присмотру и уходу. Это позволило качественно и бесперебойно обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологического режима учреждения (приобретение чистящих, моющих, дезинфицирующих средств и средств личной гигиены).

Объемы бюджетного и внебюджетного финансирования значительно выросли с вводом подушевого финансирования.

SWOT-анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДОО

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учреждения оборудованием для оказания услуги по присмотру и уходу на 100%.</li> <li>- Увеличение контингента воспитанников, что влечет увеличение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минимальный уровень оснащения учебного процесса, предметно-развивающей среды;</li> <li>- Низкое количество дополнительных платных услуг.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение подушевого финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</li> </ul>

--	--

### **3.3 Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией.

Педагогический коллектив ДООУ мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей и специалистов дополнительного образования, с учетом новых требований и новых законодательных документов.

Средний возраст педагогов – 36 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнерами способны решать задачи модернизации образования в рамках современных требований, определять стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам. В ДООУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

### **3.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

**Стратегия модернизации образования**, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям

жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума, который выглядит следующим образом:

#### **Требования к компетенциям выпускника ДООУ**

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние

#### **Требования к условиям в образовательном учреждении.**

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДООУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

Родители воспитанников готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

В целом многие родители владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями, но часто эти знания не систематизированы, без учета возрастных особенностей, иногда носят спорный характер, т.к. источником является, в основном, интернет. Это означает, что требования таких родителей высоки, но без учета стандартов дошкольного образования, поэтому им необходима компетентная и адекватная информационно-консультативная помощь.

Однако есть родители, которые не могут четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.
- система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДООУ;</li> <li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <p>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</p> <p>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ</p>	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента воспитанников из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

### **4. Концепция Программы развития МБДОУ д/с ОВ № 24**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка,

формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного

отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ д/с ОВ № 24 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые



формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,

содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### 4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада.

<p>Профессио- нализм воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;</li> <li>• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьe формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;</li> <li>• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;</li> <li>• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;</li> <li>• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;</li> <li>• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;</li> <li>• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;</li> <li>• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;</li> <li>• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.</li> </ul>
<p>Организационно-методические умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в работе новаторские методики;</li> <li>• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их</li> </ul>

	<p>детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</li> </ul>
<p>Личностные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;</li> <li>• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;</li> <li>• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;</li> <li>• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;</li> <li>• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;</li> <li>• креативен;</li> <li>• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;</li> <li>• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;</li> <li>• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума</li> </ul>

#### **4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника ДОУ

Нравственный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;</li> <li>• охотно вступает в общение с окружающими;</li> <li>• проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;</li> <li>• владеет элементарным самоконтролем;</li> <li>• проявляет стремление к самостоятельности;</li> <li>• сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.</li> </ul>
Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет активный интерес к миру людей и предметов;</li> <li>• любознателен;</li> <li>• настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.</li> </ul>
Физический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к физическим занятиям;</li> <li>• точно и энергично выполнять движения;</li> <li>• владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;</li> <li>• не подвержен частым простудным заболеваниям;</li> <li>• сформированы основные гигиенические навыки и привычки.</li> </ul>
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы основы культурного поведения;</li> <li>• умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;</li> <li>• гуманистическая направленность в поведении;</li> <li>• выражает готовность к сотрудничеству;</li> <li>• сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.</li> </ul>
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;</li> <li>• сформированы основы художественных способностей;</li> <li>• развито воображение.</li> </ul>

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1, 5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; личностно-ориентированную

систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

- Совершенствование структуры управления ДОУ.

#### **4.4 . Стратегия развития МБДОУ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

#### **Цель:**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для

полноценного физического психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Задачи:**

- Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
- Сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, семейных традиций.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**4.5. Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее мероприятия, направленные на решение поставленных задач. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации программы развития ДОО включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО**

Программа развития ДОО – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент обеспечивающий управление этим переходом. **Оценка результативности инновационной деятельности** осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений);</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> </ul>	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:



- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДООУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных	<b>1балл:</b> распространение опыта работы на					

уровнях	муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня заболеваемости менее					

	от 5% До 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

## 5 Основные направления Программы развития ДОУ

Развитие ДОУ продолжится в условиях новых образовательных стандартов дошкольного образования в следующих направлениях:

№ п/п	Концептуальные направления	Содержательные характеристики
1.	2.	3.
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», участие в «рабочих группах»)
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.
3.	Информатизация дошкольного	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

	образования	
4.	Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование Гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Организация дополнительного образования детей. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, муниципального образования, краевого и федерального.
6.	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг семьи, формирование культуры здорового образа жизни.
7.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды
8.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.

## 6. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДООУ направленных на решение основных задач:

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### Проект «Современный образовательный детский сад»

**Цель:** Совершенствование материально-технической базы ДООУ.

**Задача:** Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДООУ

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на и частичный ремонт ДООУ	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными	2021-2025	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	требованиям ФГОС ДО.	требованиями			
3.	Закупка оборудования для пищеблока.	Приобретение оборудования	2021-2024	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель,
4.	Косметический ремонт групп, веранд	Адресная программа	2021-2025	Бюджет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Январь 2021	Без финансирования	Старший воспитатель

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

**Задача:** обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района, во Всероссийских конкурсах	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, старший

	управления МБДОУ Д/С ОБ №24 через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования			воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	педагоги
6	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	педагоги
7	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования, критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2021-2025	Без финансирования	педагоги
8	Участие в муниципальных, краевых, Всероссийских фестивалях и конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	Ежегодно 2021- 2025	Без финансирования	педагоги
9	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно- нравственного воспитания и толерантности, семейных традиций (родители, педагоги).	2021-2025	Без финансирования	педагоги
10	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно- коммуникативных технологий по пропаганде семейных традиций и духовно-нравственного воспитания	2021-2025	Без финансирования	педагоги
11	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, школа)	2021-2025	Без финансирования	педагоги
12	Обобщение распространение опыта педагогов по сохранению, приумножению культурных и духовных	2021-2025	Без финансирования	педагоги

ценностей народов России, семейных традиций в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)			
---	--	--	--

### Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

**Цель:** Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

**Задача:** Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п.п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

**Проект «Информационное пространство»  
в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ д/с ОВ № 24 с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2025	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники приобретение компьютерной и офисной техники, для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Приобретение ноутбука для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2025	Бюджетное	Старший воспитатель, воспитатели

**Проект «Педагог будущего»  
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»**

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации	Разработаны индивидуальные	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель,



	педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов			воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели

#### 7. Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
- 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
- 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования
- 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 410650657970483786715283243227877735621994202766

Владелец Трофименко Оксана Александровна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024