

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 24

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с ОВ № 24  
Протокол пед. совета № 1  
От «28» 08 2022 г.



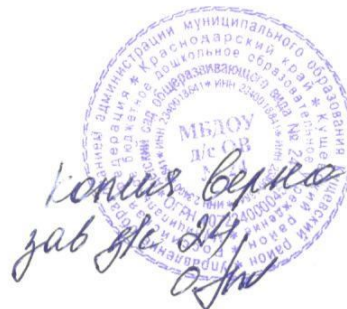
УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с ОВ №  
24  
Фененко Н.А.

# ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

## Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 24

### на 2022-2023 учебный год

Ст. Кушевская  
2022г.



10	Тематические консультации по вопросам музыкального воспитания и образования детей	1 раз в квартал	Снежко Ю.Е.
----	---	-----------------	-------------

### 5.1.3. Семинары -практикумы и мастер -классы для педагогических работников, круглые столы.

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол «Внедрение ФГОС в педагогический процесс»	Сентябрь	Снежко Ю.Е.
2.	Мастер класс «Технология «Детский совет» - как важнейшая форма поддержки детской инициативы	Октябрь	Воспитатель Черкашина Г.Ю.
3.	Семинар-практикум «Математический трамплин: развитие логического мышления в ДОУ»	Ноябрь	Снежко Ю.Е.
4.	Мастер – класс «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»	декабрь	Снежко Ю.Е., Ильенко Т.Г.
5.	Семинар-практикум: «Конструкторские навыки и развитие технического творчества детей дошкольного возраста»	Январь	Ст. воспитатель Снежко Ю.Е., воспитатель Черкашина Г.Ю.
5	Педагогическая гостиная: «Использование современных педагогических технологий в развитии дошкольников»	Январь	Снежко Ю.Е.
6.	Мастер -класс «Применение камешков Марблс в речевом развитии «детей дошкольного возраста»	февраль	Воспитатель Ильенко Т.Г.
7.	Семинар-практикум «Современные речевые технологии»	Март	Снежко Ю.Е.
8.	Мастер – класс «Круги Луллия» -практическое применение	Апрель	Воспитатель младшей группы Куленко В.И.
	<b>Лекторий</b> «Организация видов деятельности, способствующих развитию речи и общения детей дошкольного возраста»	Апрель	Снежко Ю.Е.
8.	Мастер-класс «Эффективные методы и приемы проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Май	Снежко Ю.Е.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 24

**Выписка из  
Протокола Педагогического совета**

№ 1

от 29 августа 2022 года

**Тема:**

**«Новый учебный год на пороге ДООУ» «Установочный»**

**Дата проведения :** « 29 » августа 2022 года

**Присутствовало:** 8 чел., 5 - педагогов, 1- представитель родительского комитета, 1-заведующий МБДОУ д/с ОВ №24, 1- медсестра

**Отсутствовало:** -

Цель: Знакомство педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний оздоровительный период, принятие и утверждение годового плана деятельности ДООУ на новый 2022-2023 учебный год, а также выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов; развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения

**Повестка педагогического совета:**

1. Анализ летней оздоровительной работы с детьми – старший воспитатель Снежко Ю.Е.
2. Анализ готовности ДООУ к новому учебному году - старший воспитатель Снежко Ю.Е.
3. Обсуждение и утверждение ООП.
4. Обсуждение и утверждение Рабочей программы Воспитания.
5. Обсуждение и утверждение годового плана на 2022– 2023 учебный год:
  - Утверждение воспитательно-образовательного плана, режима дня, перспективного планирования.
  - Утверждение тематики родительских собраний
  - Утверждение плана оздоровительной работы с часто болеющими детьми на 2022-2023 учебный год.
  - Утверждение плана работы по ДДТ.
  - Утверждение плана по ОТ и ПБ.
  - Утвердить план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в ДООУ на 2022-2023 учебный год.
  - Утвердить план мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ д/с ОВ № 24 на 2022-2023 учебный год.
  - Утвердить план работы по преемственности МБДОУ д/с ОВ № 24 с МБОУ СОШ № 30 на 2022-2023 учебный год.
  - Утвердить план работы по аттестации педагогов МБДОУ д/с ОВ № 24 на 2022-2023 учебный год.

- . Подвести итоги смотра-конкурса «Готовность групп и участков к новому учебному году» (развивающая среда, перспективное планирование, работа с родителями и др.)
6. Решение педсовета

#### Решение педсовета:

- Признать работу в летний оздоровительный период удовлетворительной.
- Утвердить Основную Общеобразовательную Программу МБДОУ д/с ОВ № 24
- Утвердить Рабочую программу воспитания.
- Утвердить годовой план работы ДОУ, модель( режим) дня
- Утвердить план оздоровительной работы с часто болеющими детьми на 2022-2023 учебный год
- Утвердить план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в ДОУ на 2022-2023 учебный год.
- Утвердить график работы площадки по БДД.
- Утвердить план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год. .
- Утвердить план мероприятий по пожарной безопасности в МБДОУ д/с ОВ № 24 на 2022-2023 учебный год.
- Утвердить план мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ д/с ОВ № 24 на 2022-2023 учебный год.

Председатель педсовета заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24  
Н.А. Фененко 

Секретарь



Ильенко Т.Г.

Представитель родительского комитета  Мельникова Н.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 24

**Выписка из аналитического отчета за 2022 — 2023 учебный год**  
**Снежко Ю.Е., старшего воспитателя**  
**МБДОУ д/с ОВ № 24**

В рамках выполнения годового плана работы МБДОУ д/с ОВ № 24, с целью повышения педагогической компетентности и профессионализма педагогов ДОО, а также в рамках обмена педагогическим опытом старшим воспитателем Снежко Ю.Е. был проведен цикл методических мероприятий.

- Круглый стол «Внедрение ФГОС в педагогический процесс»
- Семинар-практикум «Математический трамплин: развитие логического мышления в ДОУ»
- Мастер-класс «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»
- Семинар-практикум «Конструкторские навыки и развитие технического творчества детей дошкольного возраста»
- Педагогическая гостиная: «Использование современных педагогических технологий в развитии дошкольников»
- Семинар-практикум «Современные речевые технологии»
- Лекторий «Организация видов деятельности, способствующих развитию речи и общения детей дошкольного возраста»
- Мастер-класс «Эффективные методы и приемы проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Все мероприятия, намеченные в годовом плане ДОО, были проведены в установленные сроки. Все мероприятия грамотно спланированы, структурированы и направлены на решение задач Годового плана ДОО. Разнообразные формы проведения способствовали активизации деятельности педагогов, привлечения их к активному сотрудничеству. Обязательными элементами были диалоги, дискуссии, обмен мероприятиями по тематике мероприятия.

В результате систематической работы с педагогическим коллективом ДОО решена важная задача методической работы — создание

эффективных условий для повышения профессионального мастерства педагогов. Что подтверждается активным участием педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических мероприятий разного уровня.



Заведующий

Н.А. Фененко

Старший воспитатель

*Ю.Е. Снежко*  
Ю.Е. Снежко

## Выписка из аналитического отчета

О проведении старшим воспитателем Снежко Юлией Евгеньевной  
методических мероприятий с педагогами  
МБДОУ д/с ОВ № 24

Отчет о проведении семинара — практикума «Математический  
трамплин: развитие логического мышления в  
ДОУ»

15.11.2022 г. старшим воспитателем МБДОУ д/с ОВ № 24 Снежко Ю.Е.  
был проведен семинар — практикум по теме: «Математический трамплин:  
развитие логического мышления в ДОУ».

Цель: познакомить участников семинара с применением инноваций  
развития - использование головоломок в образовательном процессе, как  
наиболее эффективной технологии интеллектуального развития  
дошкольников.


Задачи: повышать профессиональное мастерство педагогов ДОО по  
вопросам обучения детей видам головоломок, учить понимать инструкцию  
и соблюдать её при решении головоломок, обучать способам и правилам  
решения головоломок, используя алгоритм, создать условия для развития  
психических процессов, воспитывать инициативность, самостоятельность,  
целеустремлённость.

В начале семинара — практикума Юлией Евгеньевной был проведен  
итог тематического контроля по теме «Мир головоломок». После  
подведения итогов Юлией Евгеньевной была проведена разминка  
«Разминка для ума», на которой педагоги в игровой форме напомнили друг  
другу цель и задачи развития логического мышления у детей по всем  
возрастам. Затем для педагогов Снежко Ю.Е. представила  
мультимедийную презентацию «Головоломки для развития  
любопытности «От муравья до слона», используя фото и  
видеоматериалы из опыта своей работы. Снежко Ю.Е. провела с  
педагогами игру «Волшебный круг», в которой использовала элемент  
соревнования.

Вывод: основная цель воспитателя помочь детям широко  
использовались возможности игры в процессе обучения: ролевых,

дидактических, игр-путешествий, игр-загадок, подвижных игры, настольных.

Было принято решение: воспитателям всех возрастных групп представить свой опыт работы по «Математический трамплин: развитие логического мышления в ДОУ» в своей группе за прошедший период.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24  Фененко Н.А.

Старший воспитатель  Ю.Е. Снежко



## ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ КРУГЛОГО СТОЛА «Внедрение ФГОС в педагогический процесс»

В ходе выступлений организация развивающей предметно-пространственной среды была рассмотрена с различных позиций: это моделированию «умного пространства» в группе компенсирующей направленности, формирование интерактивного пространства в группах, влияние развивающей среды на познавательное развитие дошкольников, среда группы - как условие формирования креативности.

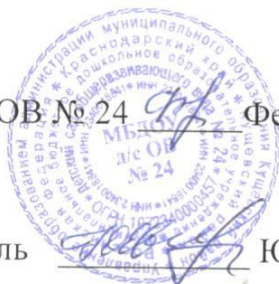
Педагоги ДОО № 24 Ильенко Т.Г. Куленко В.И. продемонстрировали развивающую предметно-пространственную среду в группе раннего возраста, полностью соответствующую требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную, безопасную.

Выступающие педагоги, рассказали о итогах реализации долгосрочного проекта «Говорящая среда в ДОО». В каждой группе воспитатели совместно с родителями создали условия для игр и занятий детей на многофункциональных вертикальных плоскостях, интеллект-панелях. Это настенные шашки, игра в крестики-нолики, леги-панели, говорящие доски (стены). Среда групп пополнилась разнообразными бизибортами. Использование в проекте инновационных дидактических техник, позволило усовершенствовать образовательный процесс.

Все выступающие отметили актуальность темы круглого стола, так как модель «умное пространство» включает процессы выбора, идентификации, хранения информации о всей развивающей предметно-пространственной среде детского сада.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24  Фененко Н.А.

Старший воспитатель  Ю.Е. Снежко



## Отчет о проведении мастер-класса для педагогов «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»

22 декабря 2022 года старшим воспитателем МБДОУ д/с ОВ № 24 Снежко Ю.Е. в рамках повышения компетентности педагогов был проведен мастер-класс по теме: «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников».

Целью проведения мастер-класса являлось: повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Основными задачами проведения мастер-класса являлось:

- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- отрабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью и музыкой в речевых играх, самомассажах; развивать звуковысотный, ритмический, фонематический слух; развивать творческое воображение, фантазию, танцевальные навыки;
- развивать коммуникативность;
- формировать навыки релаксации.

Мастер-класс старший воспитатель Снежко Ю.Е. провела в форме сказочного путешествия с элементами презентации плюс практическая работа.

Вниманию педагогов были представлены различные виды музыкальных инструментов, которые они могут использовать в работе с детьми.

Вступительная часть состояла из объявления темы мастер-класса и его содержания.

В теоретической части воспитателям были предложены Игротренинги – помимо широкого спектра **развивающих задач**,

решают проблему увлекательного и полезного занятия, даже робкие дети проявляют себя. Взрослый мягко направляет детей, не подавляя инициативу, поддерживая их поиски.

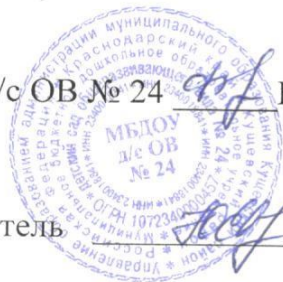
В заключении проведен РЕЛАКС. Упражнение «КУКЛЫ - МАРИОНЕТКИ»

Движение под музыку обладает положительным влиянием на психику.

Психотерапевтическое воздействие основано на создании особой атмосферы эмоциональной теплоты, эмпатии, доверия в процессе работы.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24  Н.А. Фененко

Старший воспитатель  Ю.Е. Снежко



## Отчет старшего воспитателя о проведении педагогической гостинной Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Основная цель работы нашего дошкольного учреждения, это всестороннее развитие личности ребенка дошкольниками. Свою основную цель мы видим в обеспечении целостного подхода к организации работы по данному направлению.

На протяжении всей педагогической деятельности стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в системе традиционные и инновационные педагогические технологии. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в своей практической деятельности мною использовались как традиционные технологии, так и современные: здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, позволяющая осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему; игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка; метод проектов; индивидуально-дифференцированный подход, развивающие игры.

Используя здоровьесберегающие технологии, систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: дыхательную гимнастику, прием фиточая, кислородного коктейля, ароматерапию, гимнастику для глаз, мимические разминки, психогимнастику, недели «Здоровейки», оздоровительную гимнастику после сна, корригирующую и ортопедическую гимнастику. Применение таких методов позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Технологии личностно – ориентированного обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь использую интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли,

делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Поэтому, я их применяю в своей работе и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

В своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследую следующие цели: выявление талантливых детей;

активизацию воспитательного процесса; формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску; формирование навыков публичного выступления.

В своей работе интегрирую познавательное содержание образования, осуществляю деятельностный подход, создаю мотивационно – развивающую среду для поисковой деятельности детей. Для удовлетворения детского любопытства и любознательности в своей работе использую технологию опытно-экспериментальной деятельности. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит лично – ориентирована на каждого ребенка.

Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к экологическому воспитанию, как средству развития познавательной активности детей я спроектировала свою последующую работу, где реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность ребенка со сверстником.

В работе с родителями применяю различные формы работы: дни открытых дверей, развлечения, выставки, видеоролики из жизни детей в детском саду, информационные стенды, презентации о достижениях детей, встречи со специалистами, совместная проектная деятельность и т. д. Это все делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Сухомлинский считал: «Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться». Чтобы сохранить интерес к учению, желание учиться, использую информационные технологии. Программы, связанные с использованием компьютерных технологий: презентации, тестирующие, обучающие. Перед дошкольным образованием стоит важная задача – воспитать всесторонне развитого человека, обладающего информационной культурой, что позволит ему успешно адаптироваться в новых жизненных условиях. Достижение поставленной цели возможно через активное внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, особенно здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных. Современные дошколята в большинстве своем владеют компьютерной грамотностью, поэтому важно, чтобы и воспитатели повышали свою квалификацию через овладение компьютерными и коммуникационными технологиями. Это позволило мне использовать информационно-коммуникационные технологии на различных занятиях. На мой взгляд, работа в инновационном режиме позволяет оптимизировать учебный и воспитательный процесс, делает его более рациональным и эффективным, а также повышает мотивацию учения у детей. Работа с Интернет-ресурсами позволила мне познакомиться с системой образовательных порталов, в частности с Федеральным порталом «Российское образование», Российским общеобразовательным порталом, Федеральным порталом «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и др. Представленная информация на сайтах очень важная и нужная. Это и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов, включающая различные электронные словари, справочники, энциклопедии, это информация по различным видам деятельности занятий и многое другое. Современный образовательный процесс предусматривает использование таких средств и методик, которые помогают детям

«открывать» себя, раскрывать свою личность. Важно использовать такие образовательные технологии, которые не только формируют знания, умения и навыки, но и позволяют осуществить деятельностный подход в обучении.

Использование современных образовательных технологий в учебно – воспитательном процессе дает хорошие результаты. Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии, метод проектов способствуют повышению мотивации учения, а также повышению информационной культуры дошкольников. Проектная деятельность активно развивает коммуникативные навыки, что очень важно в современном обществе. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого воспитателя. Воспитателю – новатору становится самому интересно овладевать современными технологиями и использовать их в учебно – воспитательном процессе. Тем самым воспитатель повышает свой социальный статус, также повышается его авторитет. Результатом является рост профессионального мастерства воспитателя и признание его заслуг на разных уровнях.

Использование в работе инновационных образовательных технологий позволило повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития детей моей группы, адаптировать их в обществе, воспитать у них привычку к здоровому образу жизни.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24  О.А. Трофименко

Старший воспитатель  Ю.Е. Снежко



Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем

Снежко Ю.Е. методических мероприятий с педагогами МБДОУ д/с ОВ № 24 в соответствии с годовым планом работы на 2022 — 2023 учебный год.

**Отчет о проведении семинара-практикума по развитию речи «Развитие речевой деятельности Дошкольников в организации педагогического процесса»**

14.03.2023 г в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ № 24 на 2022-2023 учебный год старшим воспитателем Снежко Ю.Е. был проведен семинар-практикум по развитию речи «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»

Целью семинара являлось создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДОУ по развитию речи детей.

Для решения поставленной цели были поставлены следующие задачи: 1. Развитие речевой деятельности в различных видах деятельности. 2. Побуждать педагогов ДОУ к мыслительной и практической деятельности по овладению технологий проектирования и моделирования педагогического процесса по реализации комплексных задач речевого развития дошкольников, обеспечив усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения детей родному языку. 3. Углубить представления о содержании речевого развития на основе современной парадигмы развивающего личностно ориентированного образования.

Целевая аудитория: воспитатели,

В ходе семинара Ю.Е. Снежко рассказала об актуальности, целях и задачах семинара, об использовании различных



методов и приёмов в развитии речи детей; обратила внимание слушателей на особенности организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста и включение в процесс обучения эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровые проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Отдельным этапом семинара - было представление методики мнемотехники, показ готовых мнемотаблиц и рассуждение на тему необходимости использования наглядного материала при заучивании стихов, рассказывании текстов, описательных рассказов. Участники семинара имели возможность самим создать мнемотаблицы по предложенным стихотворениям и продемонстрировать полученный результат.

Так же в ходе семинара воспитателем Дубровной Л.А. было предложено большое количество нетрадиционных дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста:

- игра: «Похожие слова» (Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации);
- Игра «Волшебная палочка» (Задание: "Хочу увеличить Хочу уменьшить
- Игра «Шкатулка со сказками» (Задание: продолжи сказку, доставая картинку из шкатулки);
- Игра «Придумай необычное существо» (Задание: нарисовать и рассказать о выдуманном персонаже);
- Игра «Нелепицы» (Задание: найти и закрасить нелепицы. Кто быстрее и больше их назовет) и другие.

Особый интерес у участников семинара вызвало задание «Волшебная труба». Снежко Ю.Е. предложила рассмотреть картину через трубу и назвать как можно больше увиденных объектов. Предложить найти объект по описанию взрослого и ребенка.

Большое внимание Ю.Е. Снежко уделила использованию ИКТ в работе воспитателя. При использовании ИКТ на занятиях по развитию речи даже младших дошкольников, значительно возрастает их интерес, повышается уровень познавательных возможностей. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов. Помощником для развития речи дошкольников служат сайты сети «Интернет»: «Все для детского сада»,


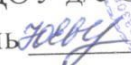
Так же Снежко Ю.Е. отметила, что в целях реализации задач по формированию компонентов устной речи педагогам необходимо активно использовать метод проекта с применением технологии сказкотерапии в развитии речи и коммуникативных навыков воспитанников. Отметилось положительное влияние конструкторов ЛЕГО при развитии речи дошкольников.

В заключение семинара был сделан вывод, что основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать речевую и познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учетом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Существуют различные формы работы ресурсы в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощником по отношению к кому-то, - обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания,
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребенку стать активным коммуникатором.

Положительный результат (теоретическая и практическая направленность мероприятия): педагоги освоили методику тренинговых занятий по развитию речи, по улучшению психологического здоровья педагогов, обобщение опыта работы педагогов.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24  Трофименко О.А.  
Ст. воспитатель  Снежко Ю.Е.



Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем

Снежко Ю.Е. методических мероприятий с педагогами МБДОУ д/с ОВ № 24 в соответствии с годовым планом работы на 2022 — 2023 учебный год.

**Отчет о проведении лекторий «Организация видов деятельности, способствующих развитию речи и общения детей дошкольного возраста.»**

**Цель:** Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.

В период с 03.04.2023-11.04.2023 г. старшим воспитателем проведена тематическая проверка по следующим направлениям:

1. Изучение профессионального мастерства воспитателя.
2. Изучение планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
3. Анализ создания условий в группах по речевому развитию дошкольников.
4. Анализ взаимодействия с родителями по теме.

В ходе проверки установлено следующее:

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют примерную образовательную программу «От рождения до школы»

**1. Анализ профессионального мастерства**

**педагогов** показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить

индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

В МБДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей.

В рамках оценки профессиональных умений воспитателей была проанализирована организованная образовательная деятельность в различных возрастных группах. В ходе контроля было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. ООД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр ООД осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. В 1 младшей группе занятие проводила Т.Г. Ильенко. Драматизация сказки «Теремок» с использованием настольного театра. Дети активно проявляли интерес к драматизации, повторяли за воспитателем звукоподражания героев сказки. Во 2 младшей группе дети вместе с воспитателем выполняли артикуляционную гимнастику для язычка, речь с движением – путешествие лошадки. Нашли сундучок. Открыли с помощью пальчиковой гимнастики «Замок». Уверенно отвечают на вопросы воспитателя, рассматривают Солнышко (рисунок), повторяют закличку для Солнышка, читают ему стихи, поют закличку, опираясь на наглядность. Наталья Николаевна уверенно вела детей за собой. В средней группе Галина Юрьевна отправилась с детьми в путешествие на воздушных шариках. Дети показали умения отвечать на вопросы воспитателя о солнышке. Вместе с воспитателем они выучили стихотворение о нем. Занятие прошло в хорошем темпе, очень интересно. В старшей группе воспитатель с детьми решали задачи обобщения слов мебель и посуда, отличие слов стул и табурет и слов стакан и чашка. В итоге занятия задачи были не решены. Занятие - вялотекущее, неинтересное. В ходе занятия дети давали только односложные ответы. Дети подготовительной к школе группы составляли рассказы по картинам с разворачивающимся

продолжающимся сюжетом. Рассказы были составлены детьми интересно, грамотно. Ни один рассказ не был похож на другой. Занятие прошло в хорошем темпе. Видна работа воспитателей. В группе компенсирующей направленности дети рассказывали о российской армии, о родах войск. Мальчики очень много рассказали. А девочки внимательно слушали. Воспитателем Татьяной Геннадиевной были подготовлены подбор тематических картинок, военной техники. По времени ООД выдержаны, в соответствии с возрастом детей, использовались знакомые физкультминутки, за исключением старшей группы: ни воспитатель, ни дети слов и движений не знали.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям программы.

Однако высказываются на ООД лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Исключение составляет подготовительная группа. Здесь, в основном, дети говорят полными ответами, за исключением нескольких детей.

Структура ООД выдержана педагогами не во всех группах. Некоторые педагоги пренебрегают методикой проведения занятий. Время проведения ООД соответствует требованиям СанПиН.

**2. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы** по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к ООД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

Во время организованной образовательной деятельности ведётся словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию

словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации: «Речь и игра рядом всегда», «Речевая готовность детей к школе», «Речь и игра – рядом всегда»; беседы: « Развитие детей младшего возраста», «Какие сказки читать детям»; папки-передвижки: «Книга – лучший друг детей»; стенды, памятки, анкетирование «Книга в жизни ребенка»; родительские собрания: «Развитие речи детей среднего возраста», «Речевое развитие ребенка».

### **3. Анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников.**

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках размещать картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

В методическом кабинете также созданы условия для развития речи детей: методическая литература, материалы для работы с педагогами и родителями.

Однако требуется пополнение наглядных материалов: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

**4. Анализ взаимодействия с родителями по речевому развитию.** В группах ведется работа с родителями совместно с учителем - логопедом по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДООУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рекомендации:

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.
2. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.
3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности ООД.
4. Применять мультимедийные презентации, что сделает ООД интересными и насыщенными.



5. Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на ООД и в свободной деятельности.
  6. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.
  7. Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал.
  8. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.
  9. Пополнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.
  10. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.
  11. Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.
- Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24 О.А. Трофименко  
Ст.воспитатель Ю.Е. Снежко



Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем

Снежко Ю.Е. методических мероприятий с педагогами МБДОУ д/с ОВ № 24 в соответствии с годовым планом работы на 2022 — 2023 учебный год.

**Отчет о проведении Мастер-класса «Эффективные методы и приемы проведения физкультурно-оздоровительной работы в доу.»**

17.05.2023 г. в рамках повышения компетентности педагогов в образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ 24 прошёл мастер-класс для воспитателей на тему:  
**«Эффективные методы и приемы проведения физкультурно-оздоровительной работы в доу.»**

Целью проведения мастер-класса являлось: повышение профессиональной компетенции педагогов и развития их творческой инициативы при работе с детьми дошкольного возраста по физическому развитию детей.

Основными задачами проведения мастер-класса:

- ♣ обогатить воспитателей знаниями, практическими умениями в воспитании физической культуры детей.
- ♣ осуществлять преемственность в физическом воспитании между инструктором по физической культуре и воспитателями групп;
- ♣ совместная отработка методических подходов, приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

Теоретическую часть мастер-класса представила старший воспитатель Снежко Ю.Е., которая подготовила доклад из опыта работы по теме мастер-класса. С целью обогащения педагогов теоретическими знаниями и практическими умениями по формированию у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию, инструктором по ФК Мякота А.И. были предложены практические задания и игровые упражнения. Мастер-класс

прошел содержательно и показал высокий интерес к предложенной теме.



Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24 О.А. Трофименко  
Ст.воспитатель Снежко Ю.Е.

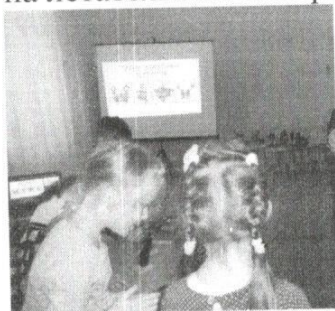
**Отчет о проведении семинара-практикума для педагогов  
««Конструкторские навыки и развитие технического  
творчества детей дошкольного возраста»»».**

16 января 2023 года МБДОУ д/с ОВ № 24 прошел семинар  
««Конструкторские навыки и развитие технического  
творчества детей дошкольного возраста»».

Цель данного мероприятия –  
активизация **творческого** потенциала педагогов, расширение  
знаний о методах и приёмах работы с детьми в  
различных видах **технического творчества**.

Открыла **семинар заведующий**. Она ознакомила  
присутствующих с программой мероприятия, рассказала об  
актуальности данной темы.

В ходе **семинара** старшим воспитателем Ю.Е. Снежко был  
показан фрагмент занятия с использованием  
конструктора «*Виджест*» с детьми подготовительной группы.  
Ребята помогали пришельцам из космоса отправиться домой  
на летательных аппаратах, сделанных из конструктора.



Юлия Евгеньевна поделилась своим опытом работы по  
созданию мультфильмов в студии «Анимаша», руководителем  
которой она является.

В конце выступления Ю.Е. Снежко продемонстрировала  
мультфильм «*Репка*», сделанный руками старших  
дошкольников.

О **развитии творческих** способностей дошкольников  
средствами легоконструирования рассказала ст. воспитатель  
Юлия Евгеньевна

Юлией Евгеньевной также был **проведён** небольшой  
мастер-класс с присутствующими педагогами.

Воспитатель Ильенко Т.Г. рассказала, какие умные игрушки она использует в образовательном процессе с детьми.

Татьяна Геннидиевна в своем выступлении обобщила опыт работы ДОУ по теме «**Развитие креативности и творческого** потенциала детей через организацию дополнительных услуг».

Затем перед присутствующими снова выступила старший воспитатель Снежко Ю.Е. с презентацией проекта «**Развитие инновационного технического творчества** путём реализации дополнительной образовательной программы «*Робознайка*»».

Наши гости ознакомили педагогов не только с теоретическим материалом, но и представили в действии различные виды конструкторов, которые используют на занятиях с детьми своего сада.

В завершении **семинара** педагоги поделились своими впечатлениями. Участники **семинара отметили**, что подобные встречи позволяют поделиться не только опытом работы, но и играют большую роль в **развитии** профессионализма педагогов.

Подводя итоги Юлия Евгеньевна поблагодарила всех участников **семинара**, отметила, что данная тема является очень перспективной и существует множество вариантов совершенствования дальнейшей работы.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 24  Н.А. Фененко

Старший воспитатель



Ю.Е. Снежко

